

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.05.01 Праздник как ресурс развития семьи

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

37.04.01.06 Развитие ресурсов семьи и семейное консультирование

Форма обучения

очная

Год набора

2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

**Канд.психол.наук, Доцент, Аникина Марина Анатольевна**

должность, инициалы, фамилия

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Праздник как ресурс развития семьи» является формирование психолого-педагогической культуры студентов как потенциальных организаторов праздничных действий, создание контекста для понимания специфики праздника как важнейшего и необходимого условия развития ресурсов семьи и человека в целом.

Студенты знакомятся с различными типами праздников и праздничных действий для детей дошкольного и школьного возраста, рассматривают роль праздника в студенческой жизни человека, его семейном благополучии и профессионально-карьерном росте и семейном благополучии.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

- овладение понятийным аппаратом психологии праздника, расширение представлений студентов о функциях праздника в образовании и роли праздника в развитии личности и семьи;
- приобретение опыта анализа проблемных ситуаций в плане организации и проведения праздников различных типов;
- формирование предрасположенности к психолого-педагогической деятельности, готовности участвовать в различных формах ее организации;
- развитие способности к выявлению, накоплению и совершенствованию ресурсов в плане организации и проведения семейных праздников;
- усвоение способов анализа и проектирования условий организации современного образовательного процесса.

Дисциплина ««Праздник как ресурс развития семьи»» учитывает требования многоуровневой подготовки студентов, способствует утверждению ценностей современного образования, реализует компетентностный подход.

В модулях курса представлены системы базовых категорий психологии праздника, такие как ожидание, проживание и переживание праздника ребенком и взрослым. Большое внимание уделяется психолого-психологическим и организационным особенностям праздника-акции, праздника-детерминации и праздника-инициации, рассматривается место праздника в образовательной программе дошкольных учреждений и школ, особенности организации массового праздника, роли участников и наблюдателей, родителей и детей, учителей и учащихся.

Практическая направленность курса заключается в формировании представлений об эффективной организации, планировании, ресурсном обеспечении и проведении семейных и массовых праздничных действий.

Психолого-педагогическая культура студентов становится в дискуссиях, связанных с проблемами проживания и переживания праздника ребенком, в проектной деятельности, связанной с организацией, проведением и психолого-педагогическим анализом праздничных действий.

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2: Способен к разработке и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</b>	
ПК-2.1: Применять методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	Знает методы разработки программ профилактики и психокоррекции Умеет разрабатывать базовые программы профилактики и психокоррекции Владеет методиками разработки программ профилактики и коррекции
ПК-2.2: Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)	Знаком с разными методами в том числе активными психологического просвещения Умеет использовать разные формы методы в том числе активные для психологического просвещения Владеет разными основными формами и методиками в том числе активными психологического просвещения
ПК-2.3: Применять методы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы	Знает методы разработки и реализации программ профилактики и коррекции Умеет применять методы разработки и реализации программ профилактики и психокоррекции Владеет методами разработки и реализации программ профилактики и психокоррекции
<b>ПК-9: Способен к содействию в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, прежде всего, в семейном окружении</b>	
ПК-9.1: Использовать знание особенностей развития личности в неблагоприятной социальной ситуации	Знает особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации Умеет использовать знание особенностей развития личности в неблагоприятной социальной ситуации для анализа конкретных ситуаций Владеет средствами выявления особенностей развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
ПК-9.2: Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм	Знаком с профессиональными этическими нормами воздействия на социальную среду Умеет оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках этических норм Владеет средствами оценки этичности психологическое воздействие на социальное окружение

ПК-9.3: Применять навыки содействия в создании	Знает принципы создания социально-психологической поддерживающей среды
социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, прежде всего, в семейном окружении	Умеет содействовать созданию социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, прежде всего, в семейном окружении Владеет навыками содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды
<b>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.1: Применять основные принципы и способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает основные принципы и способы управления проектом Умеет идентифицировать этап жизненного цикла проекта Владеет способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.2: Выбирать и реализовывать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной в проекте цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает действующие правовые нормы реализации проектов Умеет выбирать и реализовывать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной в проекте цели Владеет способами учёта в проекте имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3: Применять методики разработки целей и задач проекта	Знает методики разработки целей и задач проекта Умеет применять методики разработки целей и задач проекта Владеет способами разработки целей и задач проекта
УК-2.4: Применять методы оценки имеющихся ресурсов, продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в дополнительных ресурсах, коммуникативными средствами управленческой деятельности	Знает методы оценки имеющихся ресурсов, продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в дополнительных ресурсах Умеет применять методы оценки имеющихся ресурсов, продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в дополнительных ресурсах Владеет навыками, способами методы оценки имеющихся ресурсов, продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в дополнительных ресурсах
УК-2.5: Применять коммуникативные средства управленческой деятельности	Знает коммуникативные средства управленческой деятельности Умеет применять коммуникативные средства управленческой деятельности Владеет коммуникативными средствами управления
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	

УК-5.1: Учитывать теоретические основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и принципы межкультурной коммуникации	<p>Знаком с разнообразием культур</p> <p>Умеет вычленять разнообразие культур в межкультурном взаимодействии</p> <p>Умеет вычленять разнообразие культур в межкультурном взаимодействии</p>
УК-5.2: Строить коммуникацию и решать коммуникативные задачи в условиях поликультурности с пониманием и учётом культурных различий	<p>Знаком с разнообразием культур в общении</p> <p>Умеет учитывать культурные особенности во взаимодействии</p> <p>Владеет пониманием необходимости учитывать культурные особенности во взаимодействии</p>
УК-5.3: Применять практические навыки анализа культурных различий, продуктивного разрешения конфликтов в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знаком с принципами эффективной коммуникации</p> <p>Умеет выделять личностные особенности участников коммуникации</p> <p>Владеет навыками эффективной коммуникации с учётом особенностей участников коммуникации</p>

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2 (72)</b>	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1. Социально-педагогический и психологический потенциал детского и семейного праздника.</b>									
	1. Модуль 1. Социально-педагогический и психологический потенциал детского и семейного праздника.	12							
	2. Социально-педагогический и психологический потенциал детского и семейного праздника. Тема 1.1. Праздник как культурно-психологическое пространство самовыражения и самообнаружения и саморазвития личности. Тема 1.2. Место праздника в жизни человека . Годовой круг семейных праздников. Традиционные и инновационные праздники.			12					
	3.							12	
<b>2. Модуль 2. Культура психолого-педагогической режиссуры и необходимые условия успешности детского и семейного</b>									



1. Модуль 2. Культура психолого-педагогической режиссуры и необходимые условия успешности детского и семейного праздника	12							
2. Культура психолого-педагогической режиссуры и необходимые условия успешности детского и семейного праздника Тема 2.1. Содержание, технологии и психолого-педагогическая результативность детского и семейного праздника. Сценарная разработка праздников и психолого-педагогический анализ. Тема 2.2. Тема и идея праздника. Оригинальность сюжетного хода. Интрига. Конфликт. Игровые приемы, побуждающие участников к активной позиции. Тема 2.3. Содержательность (сила) художественных образов. Атмосфера праздника, ее уплотнение, развитие. Чувство единения участников. Тема 2.4. Неожиданные события в развитии действия, сюрпризность, зрелищность. Смысловая нагрузка внешних эффектов, подкрепляющая идею праздника. Тема 2.5. Целостность композиционного изложения: упорядоченность, логичность, последовательность составных частей. Экспозиция, завязка, ход борьбы, кульминация, финал. Тема 2.6. Движущая сила и основные атрибуты праздника. Наличие выразительных средств: декорации, светотехника, музыка, спецэффекты. Тема 2.7. Особенности переживания и проживания праздника ребенком.			12					
3.							12	
<b>3. Модуль 3. Основные типы праздников</b>								

1. Модуль 3. Основные типы праздников и их роль в развитии семьи и личности	12							
2. Основные типы праздников и их роль в развитии семьи и личности Тема 3.1. Основные типы праздников: инициация, детерминация, акция Тема 3.2. Праздник-инициация. Условия обнаружения нового социального статуса. Реализация основных ресурсов. Тема 3.3. Праздник-детерминация. Условия обнаружения новых приращений в развитии. Реализация социального статуса. Тема 3.4. Праздник-акция. Формирование, развитие, достижение, реализация активной позиции. Тема 3.5. Схема соотношения основных типов праздников, праздник как движущая сила развития.			12					
3.							12	
Всего	36		36				36	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Федоренко Е. Ю., Кухаренко И. А. Психодиагностика. Практикум: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы [для студентов напр. 37.03.01 «Психология»](Красноярск: СФУ).
2. Скутина Т. В. Семейные конфликты и условия их продуктивного разрешения: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
3. Хасан Б. И., Новопашина Л. А., Варфоломеева Ю. С., Ватащак И. С., Конгаров А. О. Учебные игры и процедуры для разрешения конфликтов и ведения переговоров: учебное пособие(Красноярск: СФУ).
4. Лабунская В. А., Менджеричкая Ю. А., Бреус Е. Д. Психология затрудненного общения. Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология"(Москва: Академия).
5. Дружинин В. Н. Психологические типы семьи в европейской культуре (Москва: Б. и.).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. П
2. Для изготовления и показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).
- 3.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения интерактивных методов обучения требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

При реализации обучения дистанционном формате предполагается наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся получает доступ к среде электронного обучения СФУ Е-курсы